Заявка на участие в
Городском конкурсе дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения
«ИРИС- исследование, развитие, инновации, сотрудничество»

Полное наименование образовательного учреждения,город,край/область,район	ГБОУ начальная школа – детский сад № 696 Приморского района Санкт-Петербург
ФИО участника (полностью)	Холодилова Евгения Михайловна
Должность	Учитель-логопед
Контактный телефон участника	+7 (906)-241- 98-41
Электронный адрес	Sveyas27@gmail.com
Вид разработки (номинация)	Номинация 8 «Компьютерные средства обучения» программа Microsoft Power Point «Мультимедийные учебные занятия»
Тема разработки (номинация)	Мультимедийное учебное занятие с использованием сказкотерапии в средней группе «В гостях у Мишутки»
Контингент (слепые, слабовидящие и др.)	ТНР *(тяжёлое нарушение речи)*
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Белоцкая Наталия Петровна

АННОТАЦИЯ

Мультимедийное занятие для детей средней группы (4-5 лет) по образовательной области **«Познавательное развитие»** через интеграцию образовательных областей «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Занятие составлено в нетрадиционной форме - путешествия в сказку (сказкотерапия) с использованием ЭОР.

Сказкотерапия – это доступный и эффективный метод психологической *коррекции, помогающий повышению речевой активности, формированию грамматического строя речи и развитию социально-коммуникативных навыков.*

ЭОР- эффективный наглядный метод, который можно *использовать сразу со всеми детьми, подгруппой детей и индивидуально.*

Цель занятия: Активизировать познавательную деятельность, используя технологию сказкотерапии (сказка «Три медведя»).

Задачи:

- ✓ обогащать словарь (по лексическим темам «посуда», «лесные ягоды»).
- ✓ Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом.
- ✓ Учить образовывать прилагательные от существительных.
- ✓ Развивать мелкую и артикуляторную моторику.
- ✓ Развивать психические процессы: память мышление, воображение.
- ✓ Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания.

Дети по сюжету сказки выполняют различные задания на закрепление ранее полученных знаний по теме «Посуда», «Лесные ягоды», формирование новых умений и практических навыков работы с моделями. Занятие помогает систематизировать знания о лесных ягодах, посуде, формирует связную доказательную речь, развивает способность к анализу.

Данное занятие способствует повышению эффективности коррекционной работы по развитию речи, расширению словарного запаса, освоению грамматических форм языка. Развивает общую и мелкую моторику, зрительное внимание.

Для предупреждения зрительного утомления в конспект включена гимнастика для глаз «Большие глаза Совы». Это упражнение укрепляет и расслабляет мышцы глазного яблока, повышает обмен веществ и циркуляцию крови в тканях.

На занятии использованы различные методы: наглядный (иллюстрационный), словесный (рассказ).

Для переключения активности детей (умственная, речевая, двигательная) не выходя из учебной ситуации, используется физкультминутка и гимнастика для глаз.

Автор – разработчик: Холодилова Евгения Михайловна
Воспитатель ГБОУ начальная школа/детский сад №696
Приморского района г. Санкт – Петербурга
Образовательная область: «Познавательное развитие»
Адресат: средняя группа
Длительность мероприятия: 20 минут

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

В гостях у Мишутки

Мультимедийное учебное занятие с использованием сказкотерапии
в средней группе

Учитель – логопед ГБОУ начальная школа – детский сад № 696
Приморского района
Холодилова Е.М.

Программное содержание

Цели :

- Активизировать познавательную деятельность используя технологию сказкотерапии (сказка «Три медведя»).
- Активизировать и обогащать словарь (по лексическим темам «посуда», « лесные ягоды»).
- Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом.
- Учить образовывать прилагательные от существительных.
- Развивать мелкую и артикуляторную моторику.
- Развивать психические процессы: память мышление, воображение .
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания.

оборудование

- Три медведя (игрушки)
- Посуда, стулья (разных размеров), стол, муляж пирога, банка с вареньем
- Картинки с изображением лесных ягод,
- Шишки и конфеты
- Иллюстрации к сказке « Три медведя»

В гости к медведям

- Сегодня мы с вами отправляемся в сказку.

(звучит музыка, дети оказываются около избушки).

- Посмотрите, дверь открыта, никого нет. Стоит стол, три стула: большой, поменьше и маленький.
- Кто догадался, в какую сказку мы попали?

(три медведя)

- Молодцы! Отгадали.
- Медведи ушли в лес за ягодами, даже не успели стол к обеду накрыть.

Накроем стол к обеду

- Давайте накроем на стол. Для Михаила Ивановича поставим большую миску. Для Настасьи Петровны -… (поменьше миску). А для Мишутки маленькую …. (мисочку).

Таким же образом расставляем и проговариваем с детьми все предметы: чашки, стаканы, ложки, салфетки…

Артикуляционная гимнастика

Дети выполняют упражнения артикуляционной гимнастики:

« Ручка у чайника»- рот открыт, кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

« Блюдце»- рот открыт, широкий, расслабленный язык лежит на нижней губе.

« Чашечка»- рот широко открыт, передний и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

« Острый нож»- рот открыт, узкий напряжённый язык выдвинут вперёд.

Помоем посуду (физминутка)

- Я нашла грязную тарелку, давайте её вымоем.

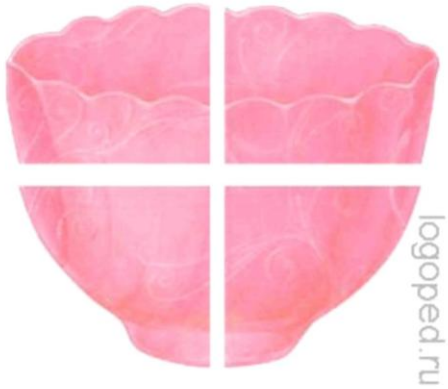
(дети выполняют движения, соответствующие тексту – речь с движением)

« Раз, два, три, четыре –
Мы посуду перемыли.
Чашку, чайник, ковшик, ложку
И большую поварёшку.
Мы посуду перемыли,
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника разбился,
Ложку мы чуть – чуть сломали.
Так мы маме помогали!»

Разбитая посуда

- Ой! У нас разбилась сахарница и конфетница. Что же делать?

(надо склеить, собрать. По фрагменту разрезной картинки собирают целую).



Встреча с медведями

- Слышите , это медведи возвращаются домой. (дети здороваются, знакомятся с медведями)
- Что же они принесли в корзинке? (рассматривают).
- Это лесные ягоды. Давайте поможем Настасье Петровне их перебрать.

Разбираем ягоды

“Большие глаза совы”

Сидя на стуле держать спину прямо.
Крепко зажмурить глаза на пять секунд и открыть, широко распахнув веки. Упражнение повторяется до десяти раз.

Сварим варенье для медведей

- Медведи очень любят всё сладкое: ягоды, мёд, варенье. Давайте поможем им сварить варенье.
- Из малины - …. малиновое
- Из черники -…. черничное
- Из брусники - … брусничное
- Из клюквы - …. клюквенное
- Из земляники - …. земляничное
- Из морошки - …морошковое

Пора прощаться!

- Нам пора возвращаться домой. Очень хочется подарить медведям подарки. (дети дарят ягодный пирог, а Мишутке маленького игрушечного медвежонка).

Подарки медведей

- Вам понравилось наше путешествие?

Мы хотим ещё попасть в сказку.

Там очень интересно).

- А что вам запомнилось?

(дети перечисляют всё ,что запомнили).

- Вы много запомнили и помогли медведям. Михаил Иванович вас поблагодарил и передал вам подарки.